



**АГЕНЦИЈА**  
**ЗА КВАЛИФИКАЦИЈЕ**

**СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ**  
**МЕДИЦИНСКА СЕСТРА –**  
**ВАСПИТАЧ**

Београд, 2025.

## СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ

Назив квалификације	<b>МЕДИЦИНСКА СЕСТРА – ВАСПИТАЧ</b>
---------------------	-------------------------------------

### ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ КВАЛИФИКАЦИЈЕ

КЛАСНОКС <sup>1</sup> / ISCED-F 2013	0188 Интердисциплинарни програми и квалификације који обухватају образовање
Ниво НОКС-а <sup>2</sup>	4
Ниво ЕОК-а <sup>3</sup>	4
Врста квалификације	Стручна
Обим квалификације	4 године
Предуслови за стицање квалификације	Ниво 1 НОКС-а – основно образовање и васпитање, основно образовање одраслих, основно балетско образовање и васпитање и основно музичко образовање и васпитање.
Облици учења	- Формално образовање
Врста јавне исправе	- Диплома; - Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил.

### РЕЛЕВАНТНОСТ КВАЛИФИКАЦИЈЕ ЗА ЗАПОШЉАВАЊЕ И НАСТАВАК ОБРАЗОВАЊА

Проходност у систему квалификација	- Ниво 5 НОКС-а; - Ниво 6 НОКС-а (подниво 6.1 и 6.2); - Ниво 7 НОКС-а (подниво 7.1)
Занимање	2342.03 Медицинска сестра васпитач 3221.09 Медицинско-педагошка сестра
Стандард занимања <sup>4</sup>	-

<sup>1</sup> Систем према коме се квалификације разврставају и шифрирају у НОКС-у, усклађен са Међународном стандардном класификацијом образовања ISCED 13-F.

<sup>2</sup> Национални оквир квалификација Републике Србије (НОКС)

<sup>3</sup> Европски оквир квалификација (енг. *European Qualifications Framework*)

<sup>4</sup> До доношења стандарда занимања, повезаност стандарда квалификације Медицинска сестра – васпитач са тржиштем рада заснована је на подацима о занимањима који су утврђени на основу прописа из области рада и запошљавања (према: Закон о НОКС-у, чл. 50.), као и на опису рада из иницијалног предлога стандарда квалификације у оквиру Иницијативе за развијање и усвајање стандарда квалификације Медицинска сестра – васпитач.

## ИСХОДИ УЧЕЊА

Општи опис квалификације

Медицинска сестра – васпитач обавља пријем деце јасленог узраста у предшколским установама и Центру за заштиту одојчади, деце и омладине, негу и превентивну здравствену заштиту деце, планира и реализује васпитно-образовни рад са њима, те сарађује са родитељима/ законским заступницима/ хранитељима и локалном заједницом.

Обучена је за: спровођење дневне тријаже деце при пријему у установу; организацију времена – ритма живљења деце у установама; спровођење поступака одржавања личне хигијене деце у циљу формирања културно-хигијенских и радних навика, уз честе демонстрације и континуирано увежбавање истих; подстицања самосталности деце применом различитих облика учења; обезбеђивање потребних услова за безбедан боравак деце у установи и на отвореном простору; праћење здравственог стања детета провером спољашњег изгледа и мерењем виталних знакова детета; спровођење процедуре збрињавања оболелог детета у установи и указивање прве помоћи код ургентних стања (западање страног тела, крварење из носа, повреде приликом пада детета и др.); реализацију пројеката и тема у складу са дечијим потребама, могућностима и интересовањима које подстичу и подржавају дечје иницијативе и изборе; праћење понашања деце током активности и игре, развоја и напредовања деце; спровођење различитих облика подршке деци и родитељима/законским старатељима/хранитељима у периоду транзиције, у зависности од облика адаптације, као и за пружање подршке васпитној функцији породице, посебно породицама из осетљивих друштвених група.

Вешто комуницира у различитим контекстима и делотворно на једном страном језику, активно доприносећи неговању културе изражавања; продуктивно примењује математичке моделе, техничка и технолошка знања и информационо-комуникационе технологије (ИКТ) у решавању проблема; ефикасно учи, усавршава се и развија своју каријеру; активно учествује у реализацији пројеката који доприносе добробити заједнице и одрживом развоју.

Активно доприноси неговању толеранције, људских права и културне традиције и баштине у оквиру организације и у различитим социјалним контекстима; одговоран је према сопственом здрављу и спреман да се укључи у активности усмерене ка очувању окружења у којем живи и ради.

Ниво општих и стручних знања, вештина, способности и ставова у оквиру стечених компетенција, медицинској сестри – васпитачу омогућава запошљавање и наставак школовања.

### Компетенције

- Обављање пријема деце јасленог узраста у предшколским установама и Центру за заштиту одојчади, деце и омладине;
- Обављање неге деце јасленог узраста у предшколским установама и Центру за заштиту одојчади, деце и омладине;
- Спровођење превентивне здравствене заштите деце јасленог узраста у предшколским установама и Центру за заштиту одојчади, деце и омладине;
- Планирање и реализација васпитно-образовног рада са децом јасленог узраста у предшколским установама и Центру за заштиту одојчади, деце и омладине;
- Сарадња са родитељима/законским заступницима/хранитељима деце јасленог узраста и локалном заједницом;
- Кључне компетенције.<sup>5</sup>

### По стеченој квалификацији, лице ће бити у стању да:

### Знања

- интерпретира прописе у области предшколског васпитања и образовања и социјалне заштите, укључујући опште и посебне протоколе за заштиту деце од насиља и програме предшколског васпитања и образовања;
- објасни начин планирања и организације пријема деце јасленог узраста у установама (редовни/свакодневни пријем и први пријем деце јасленог узраста у предшколску установу, односно први пријем у Центар за заштиту одојчади, деце и омладине);
- опише физичке и амбијенталне карактеристике просторија за безбедан боравак деце, као и мере које се предузимају у циљу обезбеђивања услова за безбедан боравак деце;
- објасни начин организације времена и дневни ритам живота деце у установи;
- разликује организацију индивидуалног и континуираног намирања деце јасленог узраста;
- опише примену профилактичких мера и мера дезинфекције и стерилизације у циљу спречавања настанка и ширења инфекција у установи;
- објасни значај примене поступака за одржавање личне хигијене и неге чула детета;
- објасни узроке настанка, поступке отклањања и неге темењаче, оједа и гљивичних инфекција усне дупље, као и поступак спровођења депедикулације код деце;

<sup>5</sup> На основу: Правилника о стандардима образовних постигнућа за крај средњег образовања и васпитања („Службени гласник РС”, број 103/2024).

Знања

- објасни повезаност физичког и психичког развоја, кроз усвајање навика личне хигијене деце јасленог узраста и васпитне поступке, обезбеђујући јединство неге и васпитно-образовног рада;
- објасни начин формирања културно-хигијенских и радних навика деце;
- објасни основне дневне потребе детета за очувањем и унапређењем здравља;
- објасни значај боравка деце на отвореном простору;
- објасни значај сна код одојчета и малог детета као и начине припреме деце и простора за квалитетан сан;
- опише физичку припрему одојчета и малог детета за обедовање, као и начин припреме простора за њихово обедовање;
- објасни врсте исхране одојчета и малог детета разлоге за увођење допунске/прилагођене исхране, као и прилагођени режим исхране код нутритивних алергија деце;
- објасни значај посматрања спољашњег изгледа детета (први знаци болести, одступања у нормалном расту и развоју детета и др.);
- опише карактеристике виталних знакова код деце, начине њиховог мерења и референтне вредности истих;
- разликује симптоме и знаке најчешћих обољења дисајних органа деце, обољења крви, дигестивног, уринарног тракта и кардиоваскуларног система, инфективних обољења, као и профилаксу, терапију, исхрану и негу деце;
- опише поступке пружања прве помоћи код лакших и тежих повреда деце и њиховог збрињавања у установи;
- објасни значај редовног вакцинисања деце и редослед давања вакцина у односу на узраст деце, у складу са календаром вакцинације;
- објасни педагошке, здравствено-хигијенске и естетске захтеве израде и коришћења дидактичких материјала и средстава у раду са децом јасленог узраста;
- опише главне карактеристике дечијег развоја и различитих аспеката личности деце јасленог узраста (сензо-перцептивни развој, сазнајни развој, развој говора, моторички развој, музичко-ритмички развој, социјално-емоционални развој, графичко-ликовни развој);
- објасни значај подстицајне средине (физичке и социјалне) за учење деце кроз игру;
- објасни значај холистичког приступа развоју деце, узимајући у обзир примењене стратегије учења и васпитно-образовне поступке у раду са децом (причање прича, читање басни и бајки, музичке активности и др.);

## Знања

- објасни пројектни начин рада са децом јасленог узраста;
- опише саставне делове и поступак вођења здравствене документације (о пеленском оједу, сору, темењачи) и педагошке документације (матична књига уписане деце, књига података и евиденције о деци и породици, чек листа, скала процене, анегдотске белешке, дечји портфолио, портфолио васпитне групе, планови индивидуалне адаптације детета и сл.);
- објасни значај сарадње са васпитачима и стручним сарадницима, приликом планирања рада установе, израде реалних програма, програма неге у јасленим групама и програма подршке у индивидуалном развоју деце, као и током размене искустава (хоризонтално учење и хоризонтална размена);
- опише различите типове родитеља и стилове родитељства;
- објасни облике сарадње са породицом, у зависности од потреба, могућности и интересовања родитеља/законских заступника детета;
- објасни значај сарадње са локалном заједницом у остваривању васпитно-образовног рада деце;
- опише мере безбедности и здравља на раду, заштите од пожара и заштите животне средине при обављању послова медицинске сестре-васпитача.

## Вештине

- врши дневну тријажу деце при пријему у установу, уочавајући промене у њиховом здравственом стању;
- утврди постојање вашљивости и примени мере изолације детета;
- планира даљи третман депедикулације деце у сарадњи са родитељима/законским заступницима/хранитељима, односно исти спроведе у Центру за заштиту одојчади, деце и омладине;
- организује време – ритам живљења деце у установама, поштујући индивидуалне разлике међу децом;
- спроведе поступке одржавања личне хигијене деце у циљу формирања културно-хигијенских и радних навика, уз честе демонстрације и континуирано увежбавање истих;
- подстиче самосталност деце применом различитих облика учења (класично и инструментално условљавање, асоцијативно учење, учење по моделу и др.);
- припреми децу и простор за њихово храњење и сан, поштујући узраст и индивидуалне разлике међу децом, обезбеђујући индивидуално и континуирано намирнице у складу са потребама деце;

Вештине

- обезбеди потребне услове за безбедан боравак деце у установи и на отвореном простору;
- брине о заштити здравља деце, обезбеђујући адекватне хигијенске услове за безбедан и здрав боравак деце, применом превентивних мера дезинфекције и стерилизације;
- прати здравствено стање детета провером спољашњег изгледа детета (психичко стање, стање свести, ухрањеност, боја коже, посматрање изгледа главе и лица, врата, грудног коша, абдомена и екстремитета, изгледа телесних излучевина) и мерењем виталних знакова детета;
- спроведе процедуру збрињавања оболелог детета у установи (темењача, сор, ојед и сл.), укључујући и указивање прве помоћи и збрињавање детета код ургентних стања (западање страног тела, крварење из носа, повреде приликом пада детета и др.);
- припреми сигурно и подстицајно окружење за децу, поштујући принципе узрастних карактеристика деце и различитих аспеката њиховог развоја;
- створи позитивну психолошку климу, подстичући и откривајући сензо-перцептивне, интелектуалне, језичке, социјално-емоционалне, моторичке, музичко-ритмичке и графичко-ликовне активности деце јасленог узраста;
- планира и реализује реалне програме и програме неге у јасленим групама у сарадњи са стручним сарадницима;
- учествује у изради, праћењу и вредновању плана индивидуализације у сарадњи са стручним сарадником, родитељима/законским старатељима/хранитељима деце;
- реализује пројекте и теме у складу са дечијим потребама, могућностима и интересовањима које подстичу и подржавају дечје иницијативе и изборе;
- примењује различите васпитно-образовне поступке у раду са децом;
- посматра понашање деце током активности и игре, развој и напредовање деце прикупљајући и евидентирајући потребне податке за унос у педагошку документацију у складу са прописима установе;
- спроведе антропометријска мерења деце и евидентира их;
- води евиденције о здравственом стању (о пеленском оједу, сору, темењачи) у складу са прописима установе;
- спроводи различите облике подршке деци и родитељима/ законским старатељима/хранитељима у периоду транзиције, у зависности од облика адаптације;

Вештине

- организује активности за укључивање породице у рад предшколске установе (радионице, заједничке акције и др.);
- сарађује са породицом у развијању реалних програма и културе заједнице учења у предшколској установи и локалној заједници;
- пружи подршку васпитној функцији породице, у зависности од препознатих потреба породице у локалној заједници, посебно породицама из осетљивих друштвених група;
- спроведе континуирану сарадњу са стручним сарадницима у установама, уз поштовање принципа и начела професионалних стандарда;
- делотворно комуницира на матерњем и једном страном језику у професионалном и ванпрофесионалном контексту, укључујући коришћење терминологије у делатности предшколског образовања делатности осталих облика социјалне заштите са смештајем;
- ефикасно примењује све прописане мере безбедности и заштите здравља на раду, заштите животне средине и заштите од пожара за медицинску сестру - васпитача;

Способности и ставови

- самостално, одговорно, уредно и прецизно обавља поверене послове у складу са важећом регулативом и професионално-етичким стандардима у делатности предшколског образовања и делатности осталих облика социјалне заштите са смештајем;
- испољава љубазност, професионалну комуникативност, предузимљивост и флексибилност у односу према свим актерима у васпитно-образовном процесу, поштујући и уважавајући индивидуалне и културолошке различитости;
- ефикасно планира и организује време и активности, поштујући рокове у тимској реализацији пројеката;
- испољава позитиван став спрема креирања позитивне организационе климе и културе установе;
- испољава прецизност, предузимљивост и објективност при вођењу здравствене и педагошке документације у складу са прописима;
- ефикасно примењује ИКТ у непосредном васпитно-образовном раду, при реализацији задатака и вођењу евиденција;
- поштује принцип усмерености на добробит детета, подршке развоју у складу са могућностима деце јасленог узраста;
- уважава различитости и посвећеност инклузивном приступу васпитању и образовању;

Способности и ставови

- уважава личност детета и његово учествовање у активностима у складу са својим могућностима;
- испољава позитиван однос према преиспитивању властитих начела и уверења о детету, учењу и својој улози, те унапређује своје компетенције на основу сопственог искуства и сарадње са васпитачима и стручним сарадницима;
- способна је да критички сагледа ефекат сопствених акција и интеракција, да објасни шта су предности и слабе стране предузетих акција, те да предочи делотворно решење у оквиру својих надлежности;
- прилагођава се на промене у радном процесу, уочава проблеме и учествује у њиховом решавању, користећи их као прилике за учење;
- увиђа потребу перманентног развијања професионалне праксе, прати новине у делатности предшколског образовања, те активно и одговорно учествује у целоживотном учењу;
- промовише предшколско васпитање и образовање и професију медицинских сестара – васпитача личним анагажовањем и понашањем у свакодневnoj пракси;
- промовише вредности сарадње у професионалном и животном окружењу и доприноси култури уважавања;
- увиђа значај рационалне потрошње енергије, воде, потрошног материјала, као и прописног прикупљања, одлагања и збрињавања отпада са становишта заштите животне средине и одрживог развоја;
- испољава одговоран однос према здрављу и заштити животне средине и спреман је да се на том пољу ангажује.

Начин провере остварености исхода учења

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Оцењивање је описно и бројчано.

Бројчане оцене ученика су:

- одличан (5),
- врло добар (4),
- добар (3),
- довољан (2) и
- недовољан (1).

Оцена недовољан (1) није прелазна оцена.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника (пројектни, радни задаци и сл.).

Сумативно се оцењује на полугодишту, крају школске године и на стручној матури.

## ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА КВАЛИФИКАЦИЈЕ

Квалификације  
реализатора  
програма

Одговарајуће образовање:

- нивоа 7 НОКС-а (подниво 7.1, подниво 7.2),

а изузетно одговарајуће образовање

- нивоа 6 НОКС-а (подниво 6.1, подниво 6.2),

односно

- средње образовање, уколико се за одговарајуће предмете не образују наставници са одговарајућим образовањем нивоа 7 НОКС-а, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања.

За наставника практичне наставе одговарајуће образовање

- нивоа 6 НОКС-а (подниво 6.1, подниво 6.2) или
- нивоа 5 НОКС-а (одговарајуће специјалистичко, односно мајсторско образовање са петогодишњим радним искуством у струци), уколико се за одговарајуће предмете не образују наставници са одговарајућим образовањем нивоа 7 НОКС-а, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања.

Организација  
надлежна за  
издавање јавне  
исправе

Средње стручне школе